

СОГЛАСОВАНО

Глава Котельниковского
муниципального района
Волгоградской области


С.А. Понкратов
«19» / 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

С Управляющим Советом школы
Председатель УС МКОУ Чилековской СШ

М.А. Теучева

14.02.2024 протокол №2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Чилековской СШ
Н.В. Косивцова



Приказ № 25 от «16» / 02 2024 г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МКОУ Чилековской СШ

Протокол № 4 от «15» / 02 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Чилековской средней общеобразовательной школы Котельниковского муниципального района Волгоградской области

на 2023/2024-2028/2029 учебные годы
(на период 2024-2029 гг.)

Котельниковский муниципальный район

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Чилековская средняя школа Котельниковского

Муниципального района Волгоградской области, Косивцова
Наталья Васильевна, Директор

Волгоградской области, 2024

04.03.26 16:56 (MSK)

Сертификат C085C05ED966A9246F2A8E9B9ED09065

Содержание:

Паспорт Программы развития	3-5
I Информационная справка	6-10
II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:	11-40
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	11-22
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	23-40
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	23-26
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	27-40
- Интерпретация результатов самодиагностики.	
- Результаты проблемно-ориентированного анализа.	
III Механизм реализации Программы развития:	41-55
3.1. Основные направления развития школы:	41-47
3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	41-44
3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	45-47
3.2. Основные этапы Программы развития.	48
3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.	49-54
IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	55-58
V Мониторинг Программы развития.	59-66

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Чилековская средняя школа Котельниковского муниципального района Волгоградской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО:</p> <p>- федеральные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), • Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», • постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», • постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», • приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), • приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями), • приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями), • приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), • приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», • приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ЧИЛЕКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
 МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**, Косивцова
 Наталья Васильевна, Директор

04.03.26 16:56 (MSK)

Сертификат C085C05ED966A9246F2A8E9B9ED09065

	<ul style="list-style-type: none"> • приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», • письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 30.10.2023 г. № 03-1719, др.; <p>- муниципальные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • письмо отдела образования администрации Котельниковского муниципального района от 01.11.2023 г. № 13-01-08/1465; <p>- локальные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав ОО; • приказ МКОУ Чилековской СШ от 29.12.2023 г. № 200 «О создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития МКОУ Чилековской СШ».
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. 4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. 5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. 6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. - Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. - Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. - Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. - Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные

	<p>периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p> <p>-Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Косивцова Наталья Васильевна, директор, Дуенкова Светлана Николаевна, учитель, отв. по УВР Небыкова Ольга Васильевна, учитель, отв. по ВР Черевко Анна Георгиевна, учитель, руководитель центра «Точка роста» Карагулова Калиса Ксуинова, учитель, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>
Период реализации	Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет
Этапы реализации Программы развития	
I этап – подготовительный	Май-август 2024 г.: анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения
II этап – реализация	Сентябрь 2024- август 2028 гг.: реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.
III этап – обобщающий	Сентябрь 2028- 2029 гг : подведение итогов, определение перспектив.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного и внебюджетного финансирования; - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; - участия в грантовых проектах
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. - Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы. - Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года. - Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. - Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.

I. Информационная справка

1.1. Основные сведения об ОО

Наименование	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Чилековская средняя школа Котельниковского муниципального района Волгоградской области
Дата создания	1967 г
ИНН	413503604
Учредитель	Администрация Котельниковского муниципального района Волгоградской области Юридический адрес учредителя: 404354 Волгоградская обл, г. Котельниково, ул. Ленина 9, тел. 8 (84476)3-44-66
Лицензия	№ 889 от 14.12.2015 года, серия 34ЛО1 № 0000636 Приложение к лицензии: Общее образование: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование Дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых
Адрес (юридический, фактический)	Юридический адрес: 404385 Волгоградская область, Котельниковский район, п. Равнинный, ул. Профсоюзная, 18 Фактический адрес: 404385 Волгоградская область, Котельниковский район, п. Равнинный, ул. Профсоюзная, 18
Контакты	тел. : 88447676440, e-mail: sc_rav@mail.ru

1.2. Сведения об обучающихся

Количество обучающихся: 93 человека, в том числе:
1-4 классы: 28 человек,
5-9 классы: 63 человек,
10-11 классы: 2 человека,
количество детей с ОВЗ: 5 человек,
количество детей-инвалидов: 3 человека

1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура образовательной организации	ОО филиалов не имеет, в 2021 году открыт центр образования «Точка роста». —
Управление образовательной организации	<ul style="list-style-type: none">Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными региональными документами, Уставом школы и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальностиУправление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. • Коллегиальными органами управления ОО являются: <ul style="list-style-type: none"> — Общее собрание работников ОО; — Педагогический совет ОО; — Управляющий совет ОО. • В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ОО и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ОО: <ol style="list-style-type: none"> 1) создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы; 2) действует профессиональный союз работников
<p align="center">Реализуемые образовательные программы</p>	<p>Образовательная деятельность в ОО осуществляется в соответствии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) с основными общеобразовательными программами: <ul style="list-style-type: none"> — образовательной программой начального общего образования; — образовательной программой основного общего образования; — образовательной программой среднего общего образования 2) дополнительными образовательными программами различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, краеведческой, социально-педагогической; 3) адаптированными образовательными программами <ul style="list-style-type: none"> – для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. <p>В 2021 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" на базе школы создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. - Центр "Точка роста" является частью образовательной среды, на его базе осуществляется: <ul style="list-style-type: none"> - преподавание учебных предметов из предметной области "Естественно-научные предметы" (физика, химия, биология); - внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей; - дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение внеклассных мероприятий для обучающихся; - организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.
<p>Используемые образовательные технологии</p>	<p>Образовательные технологии в школе являются одним из ключевых инструментов развития личности обучающихся.</p> <p>Под образовательными технологиями понимается совокупность форм, методов, средств, приемов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных целей.</p> <p>В образовательном пространстве школы используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные):</p> <p>Базовые образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогика сотрудничества - Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - Развивающее обучение - Проблемное обучение - Дифференцированное обучение - Разноуровневое обучение - Коллективная система обучения, групповые технологии обучения - Здоровьесберегающие технологии <p>Инновационные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-коммуникативные технологии - Технология игровых методов - Технология развития критического мышления - Дистанционное обучение - Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач
<p>Материально-технические условия</p>	<p>Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу: учебные и специализированные помещения оснащены современным оборудованием, наглядными пособиями в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20, санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21, ФГОС общего образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p> <p>В учреждении имеется учебно-лабораторное оборудование для организации и проведения в учебной деятельности: лабораторных и практических работ по химии, физике, географии, биологии, окружающему миру; во внеурочной деятельности: занятий по робототехнике и исследовательской деятельности.</p> <p>Учебно-лабораторное оборудование используется обучающимися 1-11-х классов, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ.</p> <p>Имеется спортивный зал, актовый зал, столовая на 40 мест</p>
<p>Основные компоненты информационно-образовательной</p>	<p>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (https://myschool.edu.ru/)

среды	<ul style="list-style-type: none"> - Платформа "Сферум" (https://sferum.ru/?p=start), - АИС "Сетевой город" (https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login), - АИС "ФИС ОКО" (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) - . - ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/)
--------------	---

1.4. Сведения о режиме деятельности

- Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.
- Учебные занятия в школе организуются в одну смену

Начало занятий	8-00
Продолжительность учебного года	<p>1 классы – 33 учебные недели;</p> <p>2-11 классы – 34 учебных недели.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебные занятия в школе для обучающихся 1-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе, - На уровне начального (1 – 4 классы) и основного общего образования (5 – 9 классы) учебный год делится на четверти. По итогам каждой четверти выставляются четвертные отметки. - На уровне среднего общего образования (10 – 11 классы) учебный год делится на полугодия. По итогам каждого полугодия выставляются полугодовые отметки.
Продолжительность урока	<p>В 1 классах используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.</p> <p>Во 2-11 классах продолжительность урока – 40 минут.</p>
Образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и тематический классный час "Разговоры о важном". - По четвергам перед первым уроком проводится занятие по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов. <p>Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты").</p>

1.5. Сведения о работниках ОО

Педагогический коллектив состоит из 13 педагогов.
 9 педагогов имеют высшее образование. В школе работает 1 молодой специалист. 6 педагогов выпускники МКОУ Чилековской СШ

1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Расположение	Школа расположена в поселке Равнинный Котельниковского района Волгоградской области; Рядом с поселком (на расстоянии 500 м) проходит автомобильная дорога регионального значения Р219 Волгоград- Тихорецк; На расстоянии 1, 2 км расположена железнодорожная станция Чилеково, проходит железная дорога
Микросоциум школы	ДК Чилековского сельского поселения, администрация Чилековского сельского поселения, библиотека Чилековского сельского поселения, Чилековский ФАП

1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Школа принимала участие в мероприятиях муниципального, регионального уровня в очном и дистанционном формате. Обучающиеся школы являются победителями и призерами в различных направлениях:

2023 г. Чемпионат исследовательских и проектных работ "Проектирую будущее" для школьников 8-11 классов и студентов СПО на базе ВолГАУ г. Волгограда -3 место;

Муниципальный "Экологический парламент-2023" в номинации "Сохраним родную природу" – 2 место;

МКОУ Чилековская СШ заняла 2 место по результатам участия в районных мероприятиях МКОУ ДО "Детский экологический центр" г. Котельниково Волгоградской области за 2022-2023 учебный год

Участие в серии всероссийского онлайн конкурса "#ИнтерИнтеллект":

- Участие коллектива педагогов школы во всероссийском онлайн конкурсе "#ИнтерИнтеллект", в том числе сотрудники центра «ТР» Якончук Е.Ю., Черевко А.Г, Семенчук Д.А. – занял 3 место в направлении «Интеллектуальные интерактивные игры» номинации «Игры для взрослых».

- Участие в направлении "Фестиваль проектных и исследовательских работ" номинации Конкурс исследовательских проектов "Формула интеллекта" (5-11 классы) (под руководством Якончук Е.Ю.)

- 2 место - в направлении "Интеллектуальные интерактивные игры" номинации "Лабиринты точных наук" (8-9 классы) (под руководством Павловой Г.Н.).

Участие во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов "Большие вызовы" на платформе «Сириус», 2 ученика нашей школы были приглашены региональным центром одаренных детей «Волна» для очного представления своих работ в направлении «Когнитивные исследования» на площадке РАНХиГС.

Участие в Российском конкурсе-игре «Зимние интеллектуальные игры 2022».

Участие в конкурсе «Новогодний квант» на платформе «Мирознай» ФГБОУ ВО «ВГСПУ», учащиеся 7 и 8 классов заняли 3 место (под руководством Антоновой И.Г.);

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
Магистральное направление "Знание"				
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	2	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении</p> <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	1	Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме	<p>Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</p> <p>Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников</p>
3	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p>
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧИЛЕКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Косивцова**
Наталья Васильевна, Директор

04.03.26 16:56 (MSK)

Сертификат C085C05ED966A9246F2A8E9B9ED09065

			Всероссийской олимпиаде школьников	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
				Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа
				Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа
				Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ
6	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
				Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций
8	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	0	Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
				Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧИЛЕКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Косивцова**
Наталья Васильевна, Директор

04.03.26 16:56 (MSK)

Сертификат C085C05ED966A9246F2A8E9B9ED09065

				образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
9	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
Магистральное направление "Здоровье"				
1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее- ШСК) (по видам спорта)	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
			Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>
2	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	2	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)</p>
3	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	1	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧИЛЕКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Косивцова**
Наталья Васильевна, Директор

04.03.26 16:56 (MSK)

Сертификат C085C05ED966A9246F2A8E9B9ED09065

	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)			Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
4	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	0	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы Организация детско-взрослой событийной общности. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям
5	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
Магистральное направление "Творчество"				
1	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧИЛЕКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Косивцова**
Наталья Васильевна, Директор

04.03.26 16:56 (MSK)

Сертификат C085C05ED966A9246F2A8E9B9ED09065

				<p>коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
2	Функционирование школьного хора	0	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор»</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
3	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	0	Отсутствие школьного медицентра	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий</p> <p>Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p>
4	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	1	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<p>Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧИЛЕКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Косивцова**
Наталья Васильевна, Директор

04.03.26 16:56 (MSK)

Сертификат C085C05ED966A9246F2A8E9B9ED09065

				функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
Магистральное направление "Воспитание"				
1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	1	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>
2	Реализация программ краеведения и школьного туризма	0	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае</p>
3		0		Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧИЛЕКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Косивцова**
Наталья Васильевна, Директор

04.03.26 16:56 (MSK)

Сертификат C085C05ED966A9246F2A8E9B9ED09065

	Организация летних тематических смен в школьном лагере		Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере
4	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	0	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.
Магистральное направление "Профориентация"				
1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	0	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
2	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,	0	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов,	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧИЛЕКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Косивцова**
Наталья Васильевна, Директор

04.03.26 16:56 (MSK)

Сертификат C085C05ED966A9246F2A8E9B9ED09065

	космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)		удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся	<p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
3	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>
4	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>

Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
1	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	0	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
				Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций
				Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов
2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	2	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
				Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС
				Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
3	Участие педагогов в конкурсном движении	2	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
				Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
				Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

4	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	0	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
Ключевое условие "Образовательная среда"				
1	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	2	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием</p>	<p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных</p> <p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <p>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p>

2	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0	Модель «Школа полного дня» не реализуется	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
3	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	1	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования
4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	0	Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования

Ключевое условие "Школьный климат"

1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	Отсутствие штатного педагога-психолога	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме
2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
				Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
				Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧИЛЕКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**, Косивцова
Наталья Васильевна, Директор

04.03.26 16:56 (MSK)

Сертификат C085C05ED966A9246F2A8E9B9ED09065

3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
				Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия
				Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
4	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	0	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧИЛЕКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Косивцова**
Наталья Васильевна, Директор

04.03.26 16:56 (MSK)

Сертификат C085C05ED966A9246F2A8E9B9ED09065

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению; - Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме; - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении; - Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.); - Низкий уровень образовательного-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие целевого финансирования научно-исследовательской деятельности. - Формальный подход к текущему и итоговому оцениванию. - Отсутствие системы мотивации педагогов. - Высокая педагогическая нагрузка. - Отсутствие системного контроля со стороны управленческой команды по подготовке обучающихся к включению детей в олимпиадное движение. - Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая информированность о грантовых проектах, конкурсах. - Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки. - Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи в муниципальном районе.

<p>Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие сетевой формы реализации программы; -Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов; -Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; -Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу; - Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников; - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая педагогическая нагрузка педагогов, ориентированных на физическое воспитание. - Формальный подход управленческой команды к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне". - Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне", в виду недостаточного информирования. 	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие системной работы по данному направлению. -Удаленность центра сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне". -Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".
<p>Творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений; - Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; - Отсутствие школьного медицентра; - Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) 	<ul style="list-style-type: none"> - Не в полной мере сложившаяся система работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. - Недостаточный контроль управленческой команды за формированием интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в участии в олимпиадах различного уровня. - Отсутствие ресурсных условий для создания школьного медицентра; - Отсутствие специалистов для реализации программ /проекта "Школьный хор". -Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие системы мотивирования и поощрения педагогов. -Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений. -Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам реализации программ/проектов "Школьный хор»

<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания; - Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования; - Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере; - Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»). 	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие специалиста для внедрения программы по школьному туризму. -Отсутствует действенная система взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации рабочей программы воспитания; -В программе школьного летнего лагеря отсутствует модуль по организации тематических смен; -Не организована разъяснительная работа среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др; -Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов 	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений. -Отсутствие системной работы по школьному туризму на уровне муниципалитета. -Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму
<p>Профориентация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации; - Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся; - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Отсутствие рабочей группы педагогов школы, ориентированных на реализацию профориентационной работы. - Слабый внутренний контроль информированности учащихся о чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на уровне муниципалитета. -Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном 	<ul style="list-style-type: none"> -Возрастной педагогический коллектив, в виду этого отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное

	<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне; - Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства 	<p>-Отсутствие системной работы, методического сопровождения педагогических работников, ориентированных на участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>-Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата.</p>	<p>развитие на муниципальном уровне.</p> <p>-Слабая информированность о возможностях прохождения диагностики на муниципальном, региональном уровнях.</p> <p>-Загруженность педагогов, не возможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса</p>
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.; - Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»; - Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием; - Модель «Школа полного дня» не реализуется; - Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения 	<p>-Отсутствие в бюджете средств на материально-техническое дооснащение организации.</p> <p>-Отсутствие внешних и внутренних условий для полноценного внедрения модели "Школы полного дня".</p> <p>-Не в полной мере выстроенная система по организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</p> <p>-Возрастной педагогический коллектив и высокая нагрузка действующих педагогов не позволяют эффективно организовать послеурочную коллективную деятельность детей и подростков</p>	<p>-Низкий уровень информирования о возможностях ФГИС "Моя школа".</p> <p>-Отсутствие внешних и внутренних условий для полноценного внедрения модели "Школы полного дня".</p> <p>- Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ района, социальными партнерами по вопросу организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков</p>
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие штатного педагога-психолога; - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; - Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом); - Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая педагогическая нагрузка действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов. - Отсутствие мотивации по переобучению действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов. 	<p>-Отсутствие специалистов узкого профиля в муниципальном районе</p>

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
<p>Знание 33 балла из 53</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня; - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы); 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению; - Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме; - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении; - Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.); - Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и 	<ul style="list-style-type: none"> -Проведена разъяснительная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении; -Обеспечены профориентационные меры (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения; -Организован поиск и обмен учебниками с другими общеобразовательными организациями; -Спрогнозирована динамика контингента обучающихся, разработан перспективный план закупки учебников; -Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся; -Проведена разъяснительная работа (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧИЛЕКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Косивцова
Наталья Васильевна, Директор

04.03.26 16:56 (MSK)

Сертификат C085C05ED966A9246F2A8E9B9ED09065

	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год); - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год); - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»; - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.); - Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) 	<p>дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);</p> <p>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>-Создана система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности;</p> <p>- Разработаны программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;</p> <p>-Проведены анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа;</p> <p>-Скорректированы имеющиеся ЛА и(или) разработаны ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>-Организована работа по привлечению узких специалистов из других образовательных организаций;</p> <p>-Организована адресная организационно-методическая помощь, внедрение методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);</p> <p>-Организована системная деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих</p>
--	---	---	--

			успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Здоровье 13 баллов из 22	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; -Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; - Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год соответствует требованиям; - Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия); 	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие сетевой формы реализации программы; -Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов; -Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; -Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу; - Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников; - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<ul style="list-style-type: none"> - Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); -Организована деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности; -Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях - Педагогами пройдена курсовая подготовка по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям; -Разработана системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
Творчество 20 баллов из 29	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации; - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; -Функционирование школьного театра; -Функционирование школьного музея; 	<ul style="list-style-type: none"> -Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений; - Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; - Отсутствие школьного медиацентра; - Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений; 	<ul style="list-style-type: none"> -Создана система мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧИЛЕКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Косивцова**
Наталья Васильевна, Директор

04.03.26 16:56 (MSK)

Сертификат C085C05ED966A9246F2A8E9B9ED09065

		концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	-Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение»; -В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" разработан вариативный модуль "Школьные медиа", запланированы и реализованы мероприятия; -Проведены мониторинговые исследования возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра
Воспитание 15 баллов из 22	<ul style="list-style-type: none"> - Использование государственных символов при обучении и воспитании; - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; - Реализация календарного плана воспитательной работы; - Функционирование Совета родителей; - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - Наличие школьной символики (гимн школы, эмблема школы); - Функционирование Совета обучающихся; - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; - Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования); - Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования); - Наличие школьных военно-патриотических клубов 	<ul style="list-style-type: none"> - Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания; - Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования; - Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере; - Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»). 	<ul style="list-style-type: none"> - Организована работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания; - Привлечены родители (законные представители) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий; - В программу воспитания общеобразовательной организации интегрирована туристско-краеведческая деятельность; - Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся; - Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.

			<p>-Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>-Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>-В комплексно-целевую программу каникул включена организация летних тематических смен в школьном лагере;</p> <p>-Созданы представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)</p>
<p>Профориентация 10 баллов из 14</p>	<p>-Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ);</p> <p>-Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности;</p> <p>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</p> <p>-Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;</p> <p>-Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</p> <p>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;</p> <p>- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</p> <p>- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации; - Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся; - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству 	<p>-Заклучены соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации;</p> <p>- Проведен самоаудит ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации;</p> <p>-Сформированы профильные предпрофессиональные классы, в полной мере удовлетворяющих</p>

	<p>числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; -Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее; - 		<p>предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); -Разработана программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе; -Подобраны и подготовлены педагогические кадры к реализации данной программы; - Проведена работа по повышению мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - Обеспечено на региональном уровне участие обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству;
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>-Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);</p>	<p>-Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций</p>	<p>-Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧИЛЕКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Косивцова**
Наталья Васильевна, Директор

04.03.26 16:56 (MSK)

Сертификат C085C05ED966A9246F2A8E9B9ED09065

19 баллов из 32	<ul style="list-style-type: none"> - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); - Наличие методического совета учителей; - Наличие методического объединения классных руководителей; - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 100 %; - Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 82%; - Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) 100%; 	<p>(федеральной, региональной, самодиагностикой);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне; - Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства 	<p>различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. - Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения. - Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение; - Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
<p>Образовательная среда 14 баллов из 21</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.; - Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»; - Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием; - Модель «Школа полного дня» не реализуется; - Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработаны ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».. - Внедрены в образовательную среду элементы Модели "Школа полного дня". - Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.

	<p>-Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами;</p> <p>- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел;</p> <p>-Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации;</p> <p>- Функционирование управляющего совета образовательной организации.</p>		<p>-Проведен цикл обучающих мероприятий с педагогическими работниками школы по организации системы послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</p> <p>-Приняли участие в конкурсах грантовой поддержки.</p> <p>-Сделан запрос на уровне муниципалитета по вхождению в федеральные программы, проекты для возможности дооснащения школы ИТ-оборудованием.</p> <p>-Рассмотрен вопрос по организации школьного библиотечного информационного центра</p>
<p>Школьный климат 14 баллов из 19</p>	<p>-Наличие педагога-психолога в качестве привлеченного в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>-Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании;</p> <p>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>-Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся;</p> <p>- Выделено и оснащено тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов;</p> <p>- Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие штатного педагога-психолога; - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; - Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом); - Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога 	<p>-Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>

	- Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		
--	---	--	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>-В организации реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, обеспеченность учебниками и учебными пособиями.</p> <p>-Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>-Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших документ об образовании.</p> <p>-Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном.</p> <p>-Участие во ВСОШ и наличие победителей и призеров на муниципальном уровне.</p>	<p>-Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению;</p> <p>-Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме;</p> <p>-Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;</p> <p>-Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>-Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию</p>	<p>- Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами - общеобразовательными организациями муниципального района.</p> <p>- Возможность перенять опыт участия в конкурсах грантовой поддержки.</p> <p>- Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении.</p> <p>- Возможность выстроить сетевую форму психолого - педагогической поддержки по оказанию педагогической</p>	<p>-Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива.;</p> <p>-Высокая педагогическая нагрузка.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧИЛЕКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Косивцова**
Наталья Васильевна, Директор

04.03.26 16:56 (MSK)

Сертификат C085C05ED966A9246F2A8E9B9ED09065

	<p>-Разработка ЛА, реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработка адаптированных образовательных программ с использованием электронных образовательных ресурсов, трансляция опыта работы педагогами с детьми с ОВЗ</p>	<p>в олимпиадном движении; -Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; -Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.); -Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при</p>	<p>помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	
--	---	--	--	--

		<p>наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);</p> <p>-Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>		
Здоровье	<p>- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием;</p> <p>-Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек;</p> <p>- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год соответствует требованиям;</p> <p>- Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;</p> <p>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия</p>	<p>-Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.</p> <p>-Недостаточное информирование и отсутствие знаний обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".</p>	- Наличие социальных партнеров для развития данного направления	<p>-Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов.</p> <p>-Слабая информированность, заинтересованность родительской общественности, обучающихся, классных руководителей</p>
Творчество	-Наличие технологических кружков на базе	-Отсутствие школьного хора как формы реализации	-Эффективная практико-ориентированная деятельность с	- Загруженность педагогических работников,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧИЛЕКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Косивцова**
Наталья Васильевна, Директор

04.03.26 16:56 (MSK)

Сертификат C085C05ED966A9246F2A8E9B9ED09065

	<p>общеобразовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; -Функционирование школьного театра; -Функционирование школьного музея; 	<p>дополнительных общеобразовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие школьного медицентра 	<p>обучающимися в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона. -Наличие социальных партнеров в развитии данного направления: учреждения дополнительного образования района 	<p>незаинтересованность, слабая мотивация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие подготовленных специалистов готовых осуществлять программы "Школьный хор".
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> -Реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательного процесса; -Функционируют совет родителей и совет обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> -Не разработаны и не реализуются программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования; -Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере; -Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»). 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее (с участием обучающихся школы) 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие необходимого оборудования для развития направления. - Отсутствие специалиста готового реализовывать направление.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация утвержденного календарного плана профориентационной 	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие профильных предпрофессиональных 	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие социальных партнеров для развития данного направления: 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие опыта подготовки обучающихся к

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ЧИЛЕКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
 МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Косивцова
 Наталья Васильевна, Директор

04.03.26 16:56 (MSK)

Сертификат C085C05ED966A9246F2A8E9B9ED09065

	<p>деятельности в школе, назначение ответственных и составление всех необходимых документов.</p> <p>-Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещение экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>-Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p>	<p>классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся;</p> <p>-Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</p> <p>-Не участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>ФГБОУ ВО "ВГСПУ" (реализация проекта "Социально-педагогический класс"), крестьянско-фермерские хозяйства муниципального района.</p> <p>-Наличие у школ-партнеров опыта участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>-Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>- В организации развита система наставничества, имеются методические объединения учителей и классных руководителей, педагогические работник и управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации в сфере воспитания, дополнительного образования</p>	<p>-Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, низкая мотивация и отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</p>	<p>-Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности.</p> <p>-Потребность профессионального роста у молодых специалистов.</p> <p>-Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления: отдел образования администрации муниципального района", ОО муниципального района.</p>	<p>- Пенсионный возраст у большей части педагогических работников школы, отсутствие мотивации.</p> <p>- Географическая удаленность места проведения процедуры диагностики профессиональной компетенции.</p> <p>- Слабое методическое сопровождение (недостаток опыта) участников конкурсного движения.</p> <p>- Отсутствие опыта участия в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>-Создание цифровой образовательной среды.</p>	<p>- Слабая материально-техническая база, использование</p>	<p>-Понимание и заинтересованность управленческой команды</p>	<p>- Стремительное устаревание оборудования;</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧИЛЕКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Косивцова
Наталья Васильевна, Директор

04.03.26 16:56 (MSK)

Сертификат C085C05ED966A9246F2A8E9B9ED09065

	<p>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации.</p>	<p>возможностей ЦОС не в полной мере.</p>	<p>в необходимости обновления материально-технической базы школы, активному использованию функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере. -Наличие опыта в грантовой поддержки, участия в федеральных, региональных программах по оснащению школ</p>	<p>- Возрастной состав педагогического коллектива, не желание использовать функциональные возможности Сферум в VK Мессенджере, как следствие слабое информирование родителей (законных представителей) о функционировании Сферум в VK Мессенджере</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>-Прохождение СПТ, -Реализация психолого педагогических программ для всех участников образовательного процесса.</p>	<p>- Отсутствие в штате учителя-дефектолога и учителя-логопеда, социального педагога</p>	<p>-Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления: -Муниципальная служба психолого-педагогического сопровождения, школы-партнеры. -Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>- Отсутствие в муниципалитете специалистов узкого профиля. - Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).</p>

III. Механизм реализации Программы развития

3.1. Основные направления развития школы

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
	Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении
	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся
Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского
Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
Здоровье	
Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).
Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" и преимуществах обладателей удостоверений ГТО
Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе".	Создание сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе", назначение ответственного и определение его обязанностей
Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Организация обучения работников, курирующих ГТО, о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО
Творчество	
Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся	Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся	Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Проведен цикл по информированию
Разработана дополнительная общеобразовательная программа "Школьный хор".	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию дополнительной общеобразовательной программы "Школьный хор"
Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов для реализации программы "Школьный хор"	Обеспечены условия для переобучения специалиста дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
Созданы ресурсные условия для организации и функционирования школьного медиацентра	Созданы материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра
	Разработана в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование и реализация мероприятий
Воспитание	
Разработан, внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды	
Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности	Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности
Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма
Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Организация систематического административного контроля реализации программы школьного туризма в общеобразовательной организации
Созданы представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Организована разъяснительная работа среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)
Профориентация	
Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации

Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее", в чемпионатах по профессиональному мастерству	Разработана система мотивирования обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее", в чемпионатах по профессиональному мастерству
Обеспечены условия для организации работы профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся	Взаимодействие с социальными партнерами для развития данного направления: ФГБОУ ВО "ВГСПУ" (реализация проекта "Социально-педагогический класс"), крестьянско-фермерские хозяйства муниципального района.
Учитель. Школьная команда	
Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов
Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах
Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года) в формате "наставнических пар".
Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.	Разработана дорожная карта по включению педагогов в конкурсное движение.
Образовательная среда	
Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа
Внедрены в образовательную среду элементы Модели "Школа полного дня	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели "Школы полного дня".
Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков

Школьный климат

Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года (действующие программы, подпроекты, проекты)	В рамках формируемой программы развития(планируемые к актуализации и корректировке действующие программы, подпрограммы, проекты; вновь разрабатываемые подпрограммы, программы, проекты с учетом выявленных дефицитов)
Знание	- Образовательная программа - Проект "Точка роста" - Проект "Инклюзивное образовательное пространство"	- Образовательная программа (актуализация) - Проект "Точка роста" (актуализация). - Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (актуализация).
Воспитание	- Программа "Воспитание"	- Программа "Воспитание" (актуализация) - Проект "Семья".
Здоровье	- В рамках основной деятельности	-В рамках основной деятельности
Творчество	- В рамках основной деятельности	- Проект «Школьные медиа»
Профориентация	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
Учитель. Школьная команда	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
Школьный климат	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
Образовательная среда	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности

Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

1. Подпроект "Точка роста" (2024-2027)

Задачи	- Увеличение количества учащихся, занимающихся в лабораториях "Точка роста". - Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. - Расширение спектра программ путем разработки и реализации программы "Робототехника". - Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников
Планируемые результаты	- Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста, сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий. - Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия. Наличие победителей и призеров во ВсОШ
Ключевые мероприятия	1. Проведение мастер-классов для школ в рамках сетевого сотрудничества.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧИЛЕКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Косивцова
Наталья Васильевна, Директор

04.03.26 16:56 (MSK)

Сертификат C085C05ED966A9246F2A8E9B9ED09065

	<p>2. Составление внутренней документации для реализации образовательной программы по робототехнике в форме сетевого сотрудничества.</p> <p>3. Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий "Точка роста".</p>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста Сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий. - Вовлечение педагога и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия. - Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Руководитель центра «Точка роста» Черевко А.Г.

2. Подпроект "Инклюзивное образовательное пространство" (2024-2027)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. - Создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество. <p>Привлечение узких специалистов (дефектологов, логопедов)</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. <p>Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социальной интеграции детей с ОВЗ, выстроенная система мониторинга эффективности данной работы.</p>
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса; - Наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ - Разработка программы мероприятий по развитию инклюзивного образования с использованием возможностей сенсорной комнаты психологической разгрузки. <p>Коррекционно-развивающие занятия с логопедом и дефектологом.</p>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей. - Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.
Система оценки результатов и контроля	-Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Ответственная по УВР Дуенкова С.Н.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧИЛЕКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Косивцова**
Наталья Васильевна, Директор

04.03.26 16:56 (MSK)

Сертификат C085C05ED966A9246F2A8E9B9ED09065

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

1. Подпроект "Семья" (2024-2027)

Задачи	- Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитательной работы
Планируемые результаты	- Достижение большей открытости школы через увеличение количества мероприятий с непосредственным участием родителей (законных представителей)
Ключевые мероприятия	-Определение перечня воспитательных мероприятий, в которых можно привлекать родителей (законных представителей). -Проведение мероприятий
Целевые индикаторы результативности	- Увеличение количества мероприятий с участием родителей (законных представителей) до 50 % - Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях – 25 %
Система оценки результатов и контроля	-Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Ответственная по ВР Небыкова О.В.

Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»

1. Подпроект "Школьные медиа" (2024-2027)

Задачи	- Создание условий для реализации детских инициатив
Планируемые результаты	- Повышение интереса и активности со стороны обучающихся в работе школьных медиа
Ключевые мероприятия	- Создание рабочей творческой группы - Организация участия в конкурсах - Создание школьной газеты
Целевые индикаторы результативности	- Доля обучающихся, вовлеченных в работу школьных медиа – 10 % - Ежемесячные выпуски школьной газеты - Ежемесячные выпуски роликов на странице школы в соцсетях
Система оценки результатов и контроля	-Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Карагулова К.К.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧИЛЕКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Косивцова
Наталья Васильевна, Директор

04.03.26 16:56 (MSK)

Сертификат C085C05ED966A9246F2A8E9B9ED09065

3.2. Основные этапы Программы развития:

Подготовительный этап (2023-2024 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none">- Аналитико-диагностическая деятельность.- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы.- Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.-Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики
Этап реализации (2025-2026 / 2026-2027 / 27-28 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none">- Практико-ориентированная деятельность.- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.- Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.- Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.-Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
Обобщающий этап (2028-2029 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none">- Аналитико-обобщающая деятельность.- Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.- Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.- Диссимилиация положительного опыта. <p>Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.</p>

3.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
1. Магистральное направление "Знание":				
Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников	2024-2028г	Ответственная по УВР С.Н.Дуенкова, учителя-предметники
	Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении			
	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся			
	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).	2025	Ответственная по УВР С.Н.Дуенкова
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2024-2029	Ответственная по УВР С.Н.Дуенкова, директор Косивцова Н.В.	
2. Магистральное направление "Воспитание":				
Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-	Разработан, внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды	Повышен уровня профессиональных компетенций управленческой команды	2026	Управленческая команда
	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	2025	Управленческая команда

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧИЛЕКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Косивцова**
Наталья Васильевна, Директор

04.03.26 16:56 (MSK)

Сертификат C085C05ED966A9246F2A8E9B9ED09065

нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма	2025	Ответственная по УВР С.Н.Дуенкова
	Организация систематического административного контроля реализации программы школьного туризма в общеобразовательной организации	Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	2025	Ответственная по ВР О.В.Небыкова
	Организована разъяснительная работа среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Созданы представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	2024-2029	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Карагулова К.К.

3. Магистральное направление "Здоровье":

Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу	Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	2024 -2029	Управленческая команда
	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.	2024 -2029	Учитель физкультуры
	Создание сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе", назначение ответственного и определение его обязанностей	Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе".	2024 -2029	Учитель физкультуры
	Организация обучения работников, курирующих ГТО, о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и	2024 -2029	Учитель физкультуры

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧИЛЕКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Косивцова**
Наталья Васильевна, Директор

04.03.26 16:56 (MSK)

Сертификат C085C05ED966A9246F2A8E9B9ED09065

		порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО		
4. Магистральное направление "Творчество":				
Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям	2024 -2029	Ответственная по ВР О.В.Небыкова
	Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся		
	Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся		
	Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Проведен цикл по информированию	Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.		
	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию дополнительной общеобразовательной программы "Школьный хор"	Разработана дополнительная общеобразовательная программа "Школьный хор".	2024	Ответственная по ВР О.В.Небыкова
	Обеспечены условия для переобучения специалиста дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов для реализации программы "Школьный хор"	2025	Ответственная по ВР О.В.Небыкова
	Созданы материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра	Созданы ресурсные условия для организации и функционирования школьного медицентра	2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧИЛЕКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Косивцова**
Наталья Васильевна, Директор

04.03.26 16:56 (MSK)

Сертификат C085C05ED966A9246F2A8E9B9ED09065

				объединениями Карагулова К.К
	Разработана в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование и реализация мероприятий			

5. Магистральное направление "Профориентация":

Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни, с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации	Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы	2024-2029	Ответственная по ВР О.В.Небыкова
	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		
	Разработана система мотивирования обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее", в чемпионатах по профессиональному мастерству	Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее", в чемпионатах по профессиональному мастерству		
	Взаимодействие с социальными партнерами для развития данного направления: ФГБОУ ВО "ВГСПУ" (реализация проекта "Социально-педагогический класс"), крестьянско-фермерские хозяйства муниципального района.	Обеспечены условия для организации работы профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся		

6. Ключевое условие "Учитель . Школьная команда":

Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов	Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения	2024-2029	Управленческая команда
---	---	--	-----------	------------------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧИЛЕКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Косивцова
Наталья Васильевна, Директор

04.03.26 16:56 (MSK)

Сертификат C085C05ED966A9246F2A8E9B9ED09065

<p>работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</p>		<p>диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.</p>		
	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах</p>	<p>Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.</p>		
	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года) в формате "наставнических пар".</p>	<p>Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.</p>		
	<p>Разработана дорожная карта по включению педагогов в конкурсное движение.</p>	<p>Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.</p>		

7. Ключевое условие "Школьный климат":

<p>Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической,</p>	<p>Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Управленческая команда</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧИЛЕКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Косивцова**
Наталья Васильевна, Директор

04.03.26 16:56 (MSK)

Сертификат C085C05ED966A9246F2A8E9B9ED09065

эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества				
--	--	--	--	--

8. Ключевое условие "Образовательная среда"

Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции о б у ч а ю щ и х и с х о д с	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы	2024	Управленческая команда
	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	2024-2029	
	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели "Школы полного дня".	Внедрены в образовательную среду элементы Модели "Школа полного дня"		
	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков	Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков		
	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧИЛЕКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Косивцова
Наталья Васильевна, Директор**

04.03.26 16:56 (MSK)

Сертификат C085C05ED966A9246F2A8E9B9ED09065

IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. - 100 % освоение обучающимися образовательных программ. - Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. - Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. - Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (до 35 %). - Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %). - 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. - Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (до 30 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня). - Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (до 40 %).

<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. - Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (до 80 % обучающихся). - Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. - Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (до 50 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). - Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
<p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. - Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (до 35 %). - Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки (до 15 %). - Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. - Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
<p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. - Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧИЛЕКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Косивцова**
Наталья Васильевна, Директор

04.03.26 16:56 (MSK)

Сертификат C085C05ED966A9246F2A8E9B9ED09065

	<p>педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). - Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. - Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. - Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	<p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Благоустройство территории школы Обновление материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; ▪ установка ростовой мебели во всех кабинетах; ▪ оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; ▪ приобретение мультимедиа техники; ▪ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; ▪ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; ▪ обновление библиотечного фонда. - Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевой воды, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода)

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2024-2025 уч. год	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
Знание	53	33	34	35	38	40	43
Воспитание	22	15	16	17	18	20	20
Творчество	29	20	21	21	22	24	25
Профориентация	14	10	11	11	12	13	13
Здоровье	22	13	15	15	17	20	20
Учитель. Школьные команды	32	19	20	20	23	25	28
Школьный климат	19	14	15	15	17	17	18
Образовательная среда	21	14	15	16	16	17	18

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧИЛЕКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Косивцова**
Наталья Васильевна, Директор

04.03.26 16:56 (MSK)

Сертификат C085C05ED966A9246F2A8E9B9ED09065

Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление "Знание "				
Освоение обучающимися образовательных программ: оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний	Анализ текущей и тематической оценки Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года	В соответствии с рабочей программой учителя 4 раза в год	Учителя Ответст. по УВР
Стартовая диагностика: - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)	Октябрь	Ответст. по УВР
Показатели результатов ГИА: ГЭ, ГЭ, ВЭ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.	Анализ результатов ГИА	Август	Ответст. по УВР
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Ответст. по УВР
Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности,	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Ответст. по УВР

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧИЛЕКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Косивцова
Наталья Васильевна, Директор**

04.03.26 16:56 (MSK)

Сертификат C085C05ED966A9246F2A8E9B9ED09065

- математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО .	сформированности указанной грамотности.			
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Ответст. по УВР
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Ответст. по УВР
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Ответст. по УВР
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Ответст. по УВР, классные руководители, учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, ответст. по УВР, ответст. по ВР
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь 2 раза в год	Классный руководитель,
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, ответст. по УВР, ответст. по ВР
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, Ответст. по УВР
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Ответст. по УВР

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧИЛЕКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Косивцова**
Наталья Васильевна, Директор

04.03.26 16:56 (MSK)

Сертификат C085C05ED966A9246F2A8E9B9ED09065

Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Ответст. по УВР
Магистральное направление "Здоровье"				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учитель физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Ответст. по ВР
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Ответст. по ВР
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Ответст. по ВР
Магистральное направление "Творчество"				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Ответст. по ВР
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Ответст. по ВР
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Ответст. по ВР

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧИЛЕКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Косивцова**
Наталья Васильевна, Директор

04.03.26 16:56 (MSK)

Сертификат C085C05ED966A9246F2A8E9B9ED09065

(школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)				
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Ответст. по ВР
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Ответст. по ВР
Магистральное направление "Воспитание"				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Ответст. по ВР
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Ответст. по ВР
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Ответст. по ВР
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Ответст. по ВР
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Ответст. по ВР
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧИЛЕКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Косивцова**
Наталья Васильевна, Директор

04.03.26 16:56 (MSK)

Сертификат C085C05ED966A9246F2A8E9B9ED09065

Основание: требования ФООП НОО, ФООП ОО, ФООП СОО.				
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год	Ответст. по ВР
Магистральное направление "Профориентация"				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др..)	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Ответст. по УВР
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Ответст. по УВР
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Ответст. по УВР
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Ответст. по УВР
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Ответст. по УВР

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧИЛЕКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Косивцова
Наталья Васильевна, Директор**

04.03.26 16:56 (MSK)

Сертификат C085C05ED966A9246F2A8E9B9ED09065

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Ответст. по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Ответст. по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Ответст. по УВР
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Ответст. по УВР
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Ответст. по УВР
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Ответст. по УВР
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Ответст. по УВР
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Ответст. по УВР
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Ответст. по УВР

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧИЛЕКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Косивцова**
Наталья Васильевна, Директор

04.03.26 16:56 (MSK)

Сертификат C085C05ED966A9246F2A8E9B9ED09065

Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Ответст. по УВР
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Ответст. по УВР
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Ответст. по УВР
Ключевое условие "Школьный климат"				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Ответств. по ВР
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Ответст. по УВР
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Ответст. по УВР
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Ответств. по ВР
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Ответств. по ВР
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Ответств. по ВР
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Ответств. по ВР

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**ЧИЛЕКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**, Косивцова
Наталья Васильевна, Директор

04.03.26 16:56 (MSK)

Сертификат C085C05ED966A9246F2A8E9B9ED09065

Ключевое условие "Образовательная среда"				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Ответств. по ВР
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Ответств. по ВР
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Ответств. по ВР
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Директор
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Директор, педагог-библиотекарь
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧИЛЕКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Косивцова**
Наталья Васильевна, Директор

04.03.26 16:56 (MSK)

Сертификат C085C05ED966A9246F2A8E9B9ED09065